



Éducation Du Genre Et De La Foresterie

UNA LETTRE OUVERTE

Aux universités et aux départements de foresterie, aux décideurs et décideuses politiques et aux organisations.

Nous, l'Association internationale des étudiants et étudiantes en foresterie, appelons à l'égalité des genres dans l'éducation forestière et à un environnement d'apprentissage sensible au genre. Nous souhaitons que les étudiants et étudiantes et les jeunes professionnels et professionnelles de tout genre aient les mêmes opportunités en matière d'éducation, de choix d'études et de développement personnel! Nous appelons à une plus grande acceptation et visibilité de tous les genres dans la science et dans la pratique forestière, et ce, grâce à l'éducation et à la responsabilisation face au manque d'accessibilité dû à l'oppression structurelle liée au genre. Une meilleure représentation du groupe FINTA*² dans le secteur forestier et une perspective intersectionnelle sur la discrimination sont essentielles pour le développement futur du secteur et de la société dans son ensemble.

¹ Grubbström A, Powell S (2020) Persistent norms and the #MeToo effect in Swedish forestry education. *Scandinavian Journal of Forest Research* 35(5-6): 308–318

² FINTA* est l'abréviation de Femme, Intersexe, Non-binaire, Trans et A-genre. L'astérisque* représente toutes celles et ceux qui ne se retrouvent pas dans l'une des lettres de cette désignation et qui sont marginalisés dans la société patriarcale.

Disparités entre les genres dans le secteur forestier

Le secteur forestier est globalement affecté par les disparités entre les genres et est généralement considéré comme un domaine principalement réservé au travail, aux affaires et à la gouvernance des hommes cisgenres^{3,4}. La culture masculine au sein de l'éducation forestière est maintenue par le pouvoir formel et informel, les structures hiérarchiques, et les traditions désuètes. Les inégalités de genre, le harcèlement et le sexisme persistent encore dans l'éducation forestière, et souvent, des qualités masculines ou féminines spécifiques sont attribuées à certains rôles, tâches, postes ou professions.⁵

Même si le genre en foresterie est de plus en plus abordé par la recherche et introduit dans une mesure limitée dans l'éducation forestière, les efforts sont encore loin du poids qu'ils devraient avoir compte tenu de l'importance de ces questions dans le secteur forestier⁶. Trouver des conférenciers qui ne sont pas des hommes cisgenres est encore rare. Les conceptions dépassées des rôles de genre affichés par des professeur(e)s et des professionnel(le)s cisgenres à prédominance masculine prévalent et entraînent une non-intégration des autres genres tels que les femmes cisgenres, les femmes trans, les hommes trans et les personnes non binaires, pour n'en nommer que quelques-uns. Ce contrôle d'accessibilité, souvent dû à un manque de sensibilisation, dans le domaine des études et de la profession, entraîne, en outre, un manque drastique de modèles pour tous les autres genres. Les enjeux d'inclusion et d'égalité sont très importants tant pour les connaissances mêmes au sein des réseaux d'éducation en foresterie et de la sphère professionnelle que pour la perception de la pertinence de ces réseaux d'un point de vue sociétal. Il est donc impératif de comprendre les structures de genre dans le secteur ; ensemble avec les étudiants et étudiantes, les enseignants et enseignantes et les décideurs et décideuses politiques.

Un appel au changement

En tant que représentantes et représentants de la population étudiante et de la prochaine génération de professionnels et professionnelles en foresterie, nous appelons à un environnement d'apprentissage sensible au genre, à l'intégration du genre dans l'éducation du secteur forestier et à la responsabilité du manque d'accessibilité basé sur de nombreuses formes d'oppression structurelle, telles que, mais sans se limiter, au sexisme et à la transphobie. Nous sommes actuellement mal équipés pour comprendre les dimensions sociales de la foresterie. Le genre doit être abordé plus ouvertement et les programmes en foresterie doivent être révisés, afin de remettre en question les normes, de contrecarrer les oppressions structurelles et de transformer le secteur forestier en un secteur plus équitable.

L'intégration du genre peut aider à reformuler le débat autour de la durabilité des carrières de la communauté FINTA* dans le secteur forestier, avec des conséquences importantes pour les institutions et les décideurs et décideuses politiques liées à la foresterie. Les étudiants et étudiantes en foresterie devraient être capables de percevoir l'utilisation et la conservation de tous les services écosystémiques forestiers dans une perspective soucieuse du genre, d'identifier et d'analyser les problèmes et d'élaborer des solutions. Un environnement d'apprentissage sensible au genre pourrait ainsi amener le secteur forestier à une compréhension des normes actuelles de la société. Afin d'établir un environnement d'apprentissage conscient du genre dans l'éducation et le renforcement des capacités, il est nécessaire d'introduire et d'explorer les processus genrés et sociaux du savoir ainsi que son interaction avec diverses conceptions et compréhensions de la nature, des pratiques et de la gouvernance.

³ Cisgenre, inclut les personnes dont l'identité de genre est associée à leur sexe assigné à la naissance. Trans, transgenre ou transidentitaire désigne une situation où l'identité de genre diffère du sexe figurant sur le certificat de naissance.

⁴ FAO (ed) (2006) Time for action. Changing Gender Situation in Forestry. Report of the UNECE/ FAO Team of Specialists on Gender and Forestry

⁵ Ibid

⁶ Ibid

Nos demandes

- 1. Contre la discrimination structurelle en établissant des cours de sensibilisation au genre dans le secteur forestier**
 - a. Développer les principales théories, conceptions et perspectives sur le genre et l'intégration du genre en relation avec les forêts dans un contexte local et mondial
 - b. Soutenir les étudiants et étudiantes dans la soumission de travaux sur des sujets liés au genre dans la foresterie
 - c. Renforcer les stages qui favorisent les expériences liées aux différences spécifiques de genre entre les cultures forestières et non forestières
- 2. Mettre en place un environnement d'apprentissage conscient du genre**
 - a. Sensibiliser à la nécessité de remettre en question les normes genrées
 - b. Utiliser un langage conscient du genre dans l'enseignement
 - c. Rendre les espaces physiques et numériques plus accessibles en réduisant les barrières sexistes et/ou transphobes (par exemple, besoins sanitaires, équipements et vêtements adaptés à tous les genres)
- 3. Présenter et mettre en valeur des modèles pour les étudiants et étudiantes FINTA***
 - a. Promouvoir les postes FINTA* dans les établissements éducatifs
 - b. Mettre en place des espaces plus sûrs grâce à des personnes de contact ou des programmes FINTA*
 - c. Encadrer les étudiants et étudiantes diplômées FINTA*
- 4. Accroître les connaissances et les réseaux existants**
 - a. Partager les connaissances et les ressources provenant d'autres formations professionnelles et programmes universitaires sur la manière de développer et mettre en œuvre une éducation consciente du genre
 - b. Établir des réseaux à travers le monde pour se renforcer mutuellement et créer des opportunités pour le groupe FINTA* dans le domaine forestier

Un temps pour un changement

Le processus vers un environnement d'apprentissage forestier plus conscient du genre doit être encouragé pour renforcer et soutenir les personnes de genre Femme, Intersexe, Non-binaire, Trans et A-genre (FINTA*) au sein de la science forestière et du secteur forestier.

L'égalité des genres dans l'éducation forestière dépend de changements bien plus profonds que simplement examiner les chiffres et améliorer la représentation des personnes FINTA* parmi la communauté étudiante et le personnel. C'est la responsabilité des institutions éducatives et des décideurs et décideuses de poser les bases de ces changements.



MAGDALENA JOVANOVIČ

Présidente de l'IFSA pour le mandat
2021-2022
(au nom de l'organisation)



BARBARA ÖLLERER

Responsable de la sous-commission du
genre de l'IFSA pour le mandat 2021-
2022



THERESA KLARA LOCH

Commissaire du genre de l'IFSA pour le
mandat 2021-2022