



# LE QUESTIONI DI GENERE NELLE SCIENZE FORESTALI

## LETTERA APERTA

A tutte le Università ed a tutti i dipartimenti che affrontano le tematiche ambientali e forestali, alle entità politiche e alle organizzazioni,

Noi, l'Associazione Internazionale degli Studenti e Studentesse di Scienze Forestali (IFSA), chiediamo l'uguaglianza di genere nell'educazione forestale e un ambiente di apprendimento consapevole delle disparità di genere. Vorremmo che gli studenti e le studentesse e professionisti/e di ogni genere abbiano le stesse opportunità nell'istruzione, nella scelta degli studi e nella crescita personale<sup>1</sup>. Chiediamo una maggiore considerazione e visibilità di tutti i generi durante la carriera universitaria e la pratica delle scienze ambientali e forestali, un'educazione maggiormente consapevole sulle tematiche di genere e un'assunzione di responsabilità per la mancanza di accessibilità che deriva dall'oppressione strutturale basata sul genere di appartenenza. Una maggiore presenza di soggetti FINTA\*<sup>2</sup> all'interno del settore forestale, e un approccio intersezionale alla discriminazione, rappresentano elementi essenziali per lo sviluppo futuro del settore e della società in generale.

---

<sup>1</sup> Grubbström A, Powell S (2020) "Persistent norms and the #MeToo effect in Swedish forestry education". Scandinavian Journal of Forest Research 35(5-6): 308-318

<sup>2</sup> FINTA\* è l'abbreviazione in inglese di "Female, Inter-sex, Non-binary, Trans and A-gender". Il simbolo \* sta per tutti coloro che non si ritrovano in nessuna delle lettere della denominazione e sono esclusi dalla società patriarcale.

## Disuguaglianza di genere nel settore forestale

Il settore forestale è pervaso dalla disuguaglianza di genere in ogni suo ambito - lavoro, affari e governance<sup>3</sup>, poiché da sempre considerato uno spazio esclusivo per uomini etero cis<sup>4</sup>. La cultura maschile all'interno della formazione forestale viene perpetuata attraverso l'esercizio del potere a livello di educazione formale e informale, le strutture gerarchiche e tradizioni antiche. Le persistenti disuguaglianze di genere, le molestie e il sessismo nell'educazione forestale fanno sì che determinati ruoli, compiti e professioni siano ancora legate a specifiche qualità maschili o femminili<sup>5</sup>.

Sebbene le tematiche legate al genere in ambito forestale trovino sempre più spazio nella ricerca e siano introdotte, sebbene in misura limitata nella formazione forestale, gli sforzi profusi nel settore non sono ancora adeguati<sup>6</sup>. È ancora raro trovare docenti che non siano uomini cis e la prevalenza di una concezione obsoleta dei ruoli di genere si traduce in una mancata integrazione di altri generi come donne cis, donne trans, uomini trans e persone non binarie, solo per citarne alcuni. Questa chiusura, spesso dovuta a una mancanza di consapevolezza in ambito educativo e professionale provoca una drammatica assenza di modelli per tutti gli altri generi. Le questioni legate all'inclusione e all'uguaglianza sono molto importanti sia per la conoscenza che propongono all'interno delle reti nella formazione forestale e nella sfera professionale, sia per la percezione della rilevanza delle reti a livello sociale. Di qui, la pressante necessità di comprendere la rilevanza delle strutture di genere in tutto il settore; insieme a studenti e studentesse, docenti ed entità politiche.

## Appello per un cambiamento

Come rappresentanti di studenti e studentesse di scienze forestali, e futura generazione di professionisti/e del settore, chiediamo un ambiente di apprendimento consapevole della differenza di genere, l'integrazione della dimensione di genere nell'istruzione forestale e l'assunzione di responsabilità per la mancanza di accessibilità basata su molte forme di oppressione a livello strutturale, come, ma non solo, sessismo e transfobia. Al momento non abbiamo strumenti per sondarne l'impatto sociale. Il tema del genere deve essere affrontato più apertamente e i curricula forestali devono essere modificati, al fine di sfidare le norme, contrastare le oppressioni strutturali e trasformare il settore forestale in un ambito più equo.

L'integrazione del genere può aiutare a reimpostare il discorso sulla sostenibilità delle carriere FINTA\* nel settore forestale, con importanti ricadute per le istituzioni ed entità politiche del settore. Gli studenti e le studentesse di scienze forestali dovrebbero essere in grado di percepire l'uso e la conservazione di tutti i servizi ecosistemici forestali da una prospettiva di genere, di identificare e analizzare i problemi e proporre soluzioni. Un ambiente di apprendimento consapevole della dimensione di genere potrebbe così preparare il settore forestale alla comprensione delle attuali norme sociali. Al fine di creare un ambiente di apprendimento consapevole del genere nell'istruzione e nello sviluppo delle capacità, è necessario introdurre ed esplorare i processi che riguardano il genere e i processi cognitivi a livello sociale, e la loro interrelazione con concezioni e comprensioni della natura, delle pratiche e della governance.

<sup>3</sup> FAO (ed) (2006) "Time for action. Changing Gender Situation in Forestry". Report del Team di specialisti nelle questioni di genere nelle scienze forestali delle organizzazioni UNECE/ FAO.

<sup>4</sup> Cis, o cisgender, sono le persone che hanno un'identità di genere associata al sesso assegnato alla nascita. Si parla di transgender quando l'identità di genere differisce dal sesso riportato sul certificato di nascita.

<sup>5</sup> Ibidem

<sup>6</sup> Ibidem

## Richieste

1. **Contrastare la discriminazione strutturale attraverso l'istituzione di corsi di sensibilizzazione all'interno del settore forestale in relazione al genere**
  - a. Elaborare teorie, concezioni e prospettive sul genere e sull'integrazione della dimensione di genere in relazione alle foreste in contesto locale e globale.
  - b. Sostenere la comunità studentesca nella presentazione di documenti su tematiche di genere in ambito forestale.
  - c. Rafforzare i tirocini che supportano le esperienze delle differenze specifiche di genere nelle culture forestali e non forestali.
  
2. **Sostenerela comunità studentesca nella presentazione di documenti su tematiche di genere in ambito forestale.**
  - a. Sensibilizzare sulla necessità di sfidare le norme di genere.
  - b. Utilizzare un linguaggio consapevole nell'insegnamento
  - c. Rendere gli spazi fisici e digitali più accessibili riducendo le barriere sessiste e/o transfobiche (ad esempio, bagni, attrezzature e vestiti adatti a tutti i generi).
  
3. **Introdurre e pubblicizzare modelli per studenti e studentesse FINTA\***
  - a. Promuovere le posizioni FINTA\* nelle istituzioni scolastiche
  - b. Implementare spazi più sicuri attraverso i referenti o i programmi FINTA\*.
  - c. Proporsi mentori di studenti e studentesse laureati/e FINTA\*
  
4. **Aumentare le conoscenze e le reti esistenti**
  - a. Condividere le conoscenze e le risorse di altre formazioni professionali e programmi universitari su come sviluppare e realizzare un'educazione consapevole sulle tematiche di genere.
  - b. Creare reti in tutto il mondo per potenziarsi e sostenersi e per creare opportunità per soggetti FINTA\* nel settore forestale.

## È tempo di cambiamento

Il processo verso un ambiente di apprendimento delle scienze ambientali e forestale più attento alle questioni di genere deve essere incoraggiato per rafforzare e sostenere FINTA\* all'interno delle scienze forestali e del settore forestale.

L'uguaglianza di genere nell'istruzione forestale dipende da cambiamenti molto più profondi del semplice esame dei numeri e del miglioramento della quota di FINTA\* nella comunità studentesca e il personale. È responsabilità delle istituzioni educative e delle persone coinvolte nel processo decisionale gettare le basi per questi cambiamenti.



**MAGDALENA JOVANOVIČ**

Presidente di IFSA 2021-2022  
(a nome dell'associazione)



**BARBARA ÖLLERER**

A capo della sotto commissione delle  
tematiche di genere di IFSA 2021-2022



**THERESA KLARA LOCH**

Nella commissione delle questioni di  
genere di IFSA 2021-2022