



산림교육에서의 성 평등

공개서한

임업대학과 학과 및 정책입안자들에게

국제임업학생회인 우리는 산림교육의 양성평등과 성 인식 학습환경을 촉구합니다. 우리는 모든 성별의 학생들과 젊은 전문가들이 교육에서 그들의 자기개발과 학문의 선택에서 동등한 기회를 갖기를 원합니다.¹우리는 성별과 관련된 구조적 억압으로 인한 접근성 부족에 대한 책임과 성 인식 교육을 통해 임업 과학과 실천에서 모든 성별의 더 높은 수용과 가시성을 요구합니다. 임업 부문 내에서 더 많은 FINTA*²와 차별에 대한 교차적 관점은 향후 해당 분야와 사회 전반의 발전을 위해 필수적입니다

¹ Grubbström A, Powell S (2020) Persistent norms and the #MeToo effect in Swedish forestry education. Scandinavian Journal of Forest Research 35(5-6): 308-318

² FINTA*는 여성(Female), 성간(Inter-sex), 비이진(Non-binary), 트랜스(Trans), A-gender(A-gender)의 약어이다. *는 어떤 글자에도 자신을 발견하지 못하고 가부장제 사회에서 소외된 모든 사람들을 의미한다.

임업에서의 성별적 차이

산림 분야는 세계적으로 성별 차이에 의해 영향을 받습니다. 일반적으로 cis 남성의 일, 비즈니스 및 거버넌스를 위한 분야로 간주되어 왔습니다.⁴ 산림 교육 내 남성 문화는 공식 및 비공식 권력, 계층 구조 및 오래된 전통에 의해 유지됩니다. 성 불평등, 괴롭힘, 성차별은 여전히 산림 교육에서 지속되고 있으며, 종종 남성적 또는 여성적 특성은 특정한 역할, 업무, 직책 또는 직업에 기인합니다.⁵

임업의 성별이 연구에 의해 점점 더 많이 다뤄지고 제한된 범위 내에서 임업 교육에 도입되고 있음에도 불구하고 임업 분야에서 이러한 문제의 중요성에 따라 노력은 여전히 그들이 가져야 할 비중과는 거리가 있습니다. cis남성이 아닌 강의를 찾는 것은 여전히 드문 일입니다.⁶ cis남성이 지배하는 교수진과 전문가들이 보여주는 성 역할에 대한 구시대적인 이해는 cis 여성, 트랜스 여성, 트랜스 남성 및 논바이러니와 같은 다른 성별의 비통합을 초래합니다. 인식 부족으로 인한 학업과 직업 분야에서 이러한 침묵은 더 나아가 다른 모든 성별의 롤 모델의 급격한 부족을 야기합니다. 포용과 평등의 문제는 사회적 관점에서 네트워크에서 생산되는 모든 지식에 매우 중요합니다. 따라서 학생, 교사 및 정책 입안자와 함께 이 부문 전체의 성별 구조를 이해해야 할 필요성이 강조됩니다.

변화의 요청

임업 학생들과 차세대 임업 전문가들의 대표로서, 우리는 성 인식 학습 환경, 산림 교육에서의 성 주류화, 성차별 및 트랜스포비아와 같은 다양한 형태의 구조적 억압에 기초한 접근성 부족에 대한 책임을 요구합니다. 우리는 현재 임업의 사회적 차원을 해결하기에 적합하지 않습니다. 규범에 도전하고 구조적 억압에 대응하며 임업 분야를 보다 평등하게 변화시키기 위해서는 성별을 보다 공개적으로 다루고 임업 교육과정을 개정해야 합니다.

성별 주류화는 임업 관련 기관과 정책 입안자들에게 중요한 결과를 초래하는 임업 분야에서 FINTA*의 경력의 지속 가능성에 대한 대화를 완화하는 데 도움이 될 수 있습니다. 전공 학생들은 모든 산림생태계 서비스의 이용과 보전을 성 인식적 관점에서 문제점을 파악하고 분석하며 해결방안을 개발할 수 있어야 합니다. 그에 따라서 성 인식 학습 환경은 사회의 현재 규범을 이해하는 방향으로 임업 분야를 형성할 수 있습니다. 교육과 역량강화에 있어서 성 인식적 학습환경을 구축하기 위해서는 지식의 성별화와 사회적 과정, 자연, 관행 및 거버넌스에 대한 다양한 개념과 이해와의 상호관계를 도입하고 탐구해야 합니다.

³ Cis, 또는 cisgender는 태어날 때 할당된 성과 관련된 성 정체성을 가진 사람들을 포함합니다. 트랜스젠더(transgender)는 출생 증명서에 있는 성과 성 정체성이 다른 경우입니다.

⁴ FAO (ed) (2006) Time for action. Changing Gender Situation in Forestry. Report of the UNECE/ FAO Team of Specialists on Gender and Forestry

⁵ Ibid

⁶ Ibid

요구사항

- 1 **임업분야 성 인식 강좌 개설을 통한 구조적 차별 대응**
 - a. 지역 및 세계적 맥락에서 산림과 관련하여 젠더 및 젠더 주류화에 대한 주요 이론, 개념 및 관점을 정교화합니다.
 - b. 학생들이 임업에서 성별을 주제로 한 논문을 제출할 수 있도록 지원
 - c. 임업과 비임업 문화 전반에 걸친 성별에 따른 차이 경험을 지원하는 인턴십 강화
- 2 **성별 인식 학습 환경 구현**
 - a. 젠더화된 규범에 이의를 제기할 필요성에 대한 인식 제고
 - b. 성 인식 언어를 사용하여 교육
 - c. 성차별적 및/또는 트랜스포비아 장벽(예: 모든 성별에 적합한 위생 요구, 장비 및 옷)을 줄임으로써 물리적 및 디지털 공간에 보다 쉽게 접근할 수 있도록 합니다.
- 3 **FINTA* 학생을 위한 롤 모델 소개 및 강조**
 - a. 교육기관의 FINTA* 직책 홍보
 - b. FINTA* 연락 담당자 또는 프로그램을 통해 보다 안전한 공간 구현
 - c. 멘토 FINTA* 대학원생
- 4 **기존 지식 및 네트워크 증가**
 - a. 성 인식 교육을 개발하고 수행하는 방법에 대한 다른 직업 훈련 및 대학 프로그램의 지식과 자원을 공유합니다.
 - b. 전 세계에 네트워크를 구축하여 서로에게 힘을 실어주고 지원하며, 산림 분야에서 FINTA*의 기회를 창출합니다.

변화의 시간

성 인식적인 산림 학습 환경을 위한 과정은 산림 과학 및 임업 분야에서 FINTA*를 강화하고 지원하도록 장려될 필요가 있습니다.

산림교육의 양성평등은 단순히 숫자를 보고 학생들과 직원들의 FINTA*의 비율을 향상시키는 것보다 훨씬 더 깊은 변화에 달려 있습니다. 그러한 변화의 토대를 마련하는 것은 교육기관과 의사결정에 참여하는 사람들의 책임입니다.



MAGDALENA JOVANOVIĆ
IFSA President Term 2021–2022
(on behalf of the organisation)



BARBARA ÖLLERER
IFSA Head of Gender Sub-Commission
Term 2021–2022



THERESA KLARA LOCH
IFSA Gender Commissioner
Term 2021–2022