



Género y educación forestal

CARTA ABIERTA

Para universidades y departamentos forestales y responsables políticos y organizaciones,

Nosotros, la Asociación Internacional de Estudiantes de Ciencias Forestales, hacemos un llamado a la igualdad de género en la educación forestal y un entorno de aprendizaje con conciencia de género. Queremos que los estudiantes y jóvenes profesionales de todos los géneros tengan las mismas oportunidades en la educación, en su elección de estudios y en su desarrollo personal¹. Pedimos una mayor aceptación y visibilidad de todos los géneros en la ciencia y la práctica forestal, a través de una educación con conciencia de género y de responsabilidad por la falta de accesibilidad debido a la opresión estructural relacionada con el género. Más FINTA*² dentro del sector forestal, y una perspectiva interseccional en discriminación son esenciales para el futuro desarrollo del sector y de la sociedad en general.

¹ Grubbström A, Powell S (2020) Persistent norms and the #MeToo effect in Swedish forestry education. *Scandinavian Journal of Forest Research* 35(5-6): 308-318

² FINTA* es la abreviatura de Femenino, Intersexual, No binario, Trans y Agénero. El * representa a todos aquellos que no se encuentran en ninguna de las letras de la designación y están marginados en la sociedad patriarcal.



Disparidad de Género en el Sector Forestal

El sector forestal se ve afectado a nivel mundial por la disparidad de género y, por lo general, se lo considera un escenario destinado principalmente al trabajo, los negocios y la gobernanza³ por parte de hombres cis⁴. La cultura masculina dentro de la educación forestal se mantiene gracias al poder formal e informal, las estructuras jerárquicas y tradiciones anticuadas. Las desigualdades de género, el acoso y el sexismo aún persisten en la educación forestal y, a menudo, se atribuyen cualidades masculinas o femeninas específicas a determinados roles, tareas, cargos o profesiones⁵.

Aunque la cuestión de género en las ciencias forestales se aborda cada vez más en la investigación y se introduce en la educación forestal de forma limitada, los esfuerzos aún están lejos del peso que deberían tener de acuerdo con la importancia de estos temas en el sector forestal⁶. Encontrar profesores que no sean hombres cis sigue siendo raro. Las interpretaciones anticuadas de los roles de género que muestran facultades de estudio y ambientes profesionales dominadas por hombres cis prevalecen y dan lugar a la no integración de otros géneros, como las mujeres cis, las mujeres trans, los hombres trans y las personas no binarias, por nombrar algunos. Este control, a menudo debido a la falta de concientización en el campo de estudio y profesión, provoca además una drástica falta de modelos a seguir de todos los demás géneros. Los temas de inclusión e igualdad son muy importantes tanto para el conocimiento producido dentro de las redes en educación forestal y en el ámbito profesional, como para la relevancia percibida de las mismas redes desde una perspectiva social. Por lo tanto, es de vital importancia comprender las estructuras de género en todo el sector, junto con estudiantes, profesores y responsables políticos.

Una llamada para el Cambio

Como representantes de los estudiantes de ciencias forestales y la próxima generación de profesionales del sector, pedimos un entorno de aprendizaje con conciencia de género, la integración de la perspectiva de género en la educación forestal y la responsabilidad por la falta de accesibilidad basada en muchas formas de opresión estructural, como el sexismo y la transfobia, entre otras. Actualmente estamos mal equipados para desentrañar las dimensiones sociales de las ciencias forestales. El género debe abordarse más abiertamente y los planes de estudios forestales deben revisarse para cuestionar las normas, contrarrestar las opresiones estructurales y transformar el sector forestal en uno más equitativo.

La integración de la perspectiva de género puede ayudar a replantear la conversación en torno a la sostenibilidad de las carreras de FINTA* en el sector forestal, con importantes consecuencias para las instituciones relacionadas con las ciencias forestales e inclusive los responsables políticos. Los estudiantes de ciencias forestales deberían ser capaces de percibir el uso y la conservación de todos los servicios de los ecosistemas forestales desde una perspectiva de género, identificar y analizar los problemas y desarrollar soluciones. De este modo, un entorno de aprendizaje con conciencia de género podría configurar el sector forestal hacia una comprensión de las normas actuales de la sociedad. En orden para establecer un entorno de aprendizaje con conciencia de género en la educación y el desarrollo de capacidades, se deben introducir y explorar los procesos sociales y de género del conocimiento y su interrelación con diversas concepciones y comprensiones de la naturaleza, las prácticas y gobernanza.

³ Cis, o cisgénero, incluye a las personas que tienen una identidad de género asociada al sexo asignado al nacer. Transgénero es cuando la identidad de género difiere del sexo que figura en el certificado de nacimiento.

⁴ FAO (ed) (2006) Time for action. Changing Gender Situation in Forestry. Report of the UNECE/ FAO Team of Specialists on Gender and Forestry

⁵ Ibid

⁶ Ibid



Demandas

- 1. Contrarrestar la discriminación estructural mediante la creación de cursos de sensibilización sobre conciencia de género en el sector forestal**
 - a. Profundizar en las principales teorías, concepciones y perspectivas sobre género e integración de la perspectiva de género en relación con los bosques en un contexto local y global.
 - b. Apoyar a los estudiantes en la presentación de trabajos sobre temas de género en el sector forestal
 - c. Reforzar las prácticas que apoyen las experiencias de las diferencias específicas de género en las culturas forestales y no forestales.
- 2. Implementar un entorno de aprendizaje que tenga en cuenta las consideraciones de género**
 - a. Sensibilizar sobre la necesidad de cuestionar las normas de género.
 - b. Utilizar un lenguaje respetuoso con el género en la enseñanza.
 - c. Hacer más accesibles los espacios físicos y digitales reduciendo las barreras sexistas y/o transfóbicas (por ejemplo, necesidades sanitarias, equipamiento y ropa adecuados para todos los géneros).
- 3. Presentar y destacar modelos de conducta para los estudiantes FINTA***
 - a. Promover los puestos FINTA* en las instituciones educativas
 - b. Implementar espacios más seguros a través de personas de contacto o programas FINTA*
 - c. Servir de mentores a los estudiantes de postgrado FINTA
- 4. Aumentar los conocimientos y las redes de contacto existentes**
 - a. Compartir conocimientos y recursos de otras formaciones profesionales y programas universitarios sobre cómo desarrollar y llevar a cabo una educación con perspectiva de género.
 - b. Establecer redes en todo el mundo para empoderarse y apoyarse mutuamente, y para crear oportunidades para FINTA* en el sector forestal.

Hora del Cambio

Es necesario fomentar el proceso hacia un entorno de aprendizaje forestal más sensible a las cuestiones de género para fortalecer y apoyar a FINTA* dentro de la ciencia y el sector forestal.

La igualdad de género en la educación forestal depende de cambios mucho más profundos que simplemente mirar números y la mejora de la proporción de FINTA* entre los estudiantes y el personal. Es responsabilidad de las instituciones educativas y de las personas encargadas de la toma de decisiones sentar las bases para estos cambios.

MAGDALENA JOVANOVIČ

IFSA President Term 2021-2022
(on behalf of the organization)

BARBARA ÖLLERER

IFSA Head of Gender
Sub-Commission Term 2021-2022

THERESA KLARA LOCH

IFSA Gender Commissioner
Term 2021-2022

Traducido del inglés a español por Cynthia Gamboa, comisión de lenguaje, 2022-2023